

Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 61»

<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. руководителя департамента образования мэрии г.Магадана Юрдицкий А.А.</p> 	<p>ПРИНЯТО: педагогическим советом МБДОУ № 61 Протокол № 3 от 25.03. 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: заведующей МБДОУ № 61 Лебедева Е.В. Принято от 01.04.2022</p> 
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 61»

на 2022 – 2026 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 61» на 2022-2026 годы (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.11.2.3648 – 20, СанПиН 1.2.3685 – 21). • Государственная программа Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 554-н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики,

	<p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг • Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Паспорт Программы развития МБДОУ города Магадана «Детский сад комбинированного вида №61»
на 2022 - 2026 г.г.

Разработчик Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 61»
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 61»
Сроки реализации программы	2022-2026 годы
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного конкурентоспособного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	1.Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. 2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового,

	<p>материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение обновлений развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>5. Создание условий для эффективного использования имеющихся ресурсов в интересах детей, развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования;</p> <p>6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
--	--

<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очерчивает стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств • Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2026 годы</p>
<p>Ожидаемый конечный результат реализации</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы

<p>Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> •получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; •развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ); •улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; •рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; •развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; •расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); •укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> •реализация системы социального партнерства; •расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Дебесы; •повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. •превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Контроль исполнения</p>	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ, коллективом работников и родителей</p>

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью общего образования. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ:

- Готовность к выбору;
- Современное системное и проектное мышление;
- Коммуникативные компетенции;
- Толерантность;
- Развитие индивидуальности;
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- Правовая культура;
- Гражданская позиция;
- Ответственное отношение к здоровью;
- Эмоционально-комфортное состояние;

Требования к условиям в образовательном учреждении;

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- Преемственность;
- Открытость ДОУ;
- Участие общественности в системе оценки качества образования;
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- Инновационность;
- Система поддержки талантливых детей;
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Преемственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенные исследования показали довольно высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что

требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Очевидно, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Следовательно, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данной категории родителей.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

2.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ/

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За период 2016-2021 гг. педагогами ДООУ:

- разработаны и реализуются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития;
- разработаны и реализуются дополнительные программы:
 - «Познай себя» по психоэмоциональному развитию детей (руководитель педагог – психолог Унгурияну А.М.);
 - «Грамотейка», по обучению грамоте (руководитель, учитель - логопед Семибокова М.Н.);
 - «Творческая мастерская» (руководитель, воспитатель Коновалова И.Н.);
 - «Буквознайка», автор Черникова А.В., учитель-логопед МБДОУ № 61;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.

2.3. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет – ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании сети Интернет в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ как дополнительной информации для расширения кругозора детей.

Слабой стороной является отсутствие интерактивного оборудования в группах.

2.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не всегда совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Родитель и Ребенок» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами. Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, а также родители и дети. Целью инновационного проекта является создание в рамках социального партнерства с родителями (законными представителями) открытой дошкольной организации, обеспечивающей субъект - субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи: 1) изучить инновационные подходы к взаимодействию детского сада и семьи в вопросах детско-родительских отношений и их влияние на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста в психологопедагогической науке и практике;

2) разработать и апробировать целостную систему интерактивных форм сотрудничества с семьями дошкольников для

формирования равноправных открытых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;

3) создать базу сценариев мероприятий по формированию ответственности родителей детей с проблемами в развитии за участие в образовательном процессе ДОО;

4) повысить профессиональный уровень педагогов, способствующий формированию их профессиональной компетентности и направленный на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и креативные решения.

Работа над проектом велась в три этапа: 1. Подготовительный (диагностический) этап. Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса, создание Программы взаимодействия детского сада и семьи.

2. Практический этап. Цель: реализация программы субъект-субъектного сотрудничества участников образовательного процесса

3. Заключительный (аналитический). Цель: определение результативности реализации проекта.

Сильная сторона	Слабая сторона
Построение субъект-субъектных равноправных взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителями позволяют сделать дошкольную образовательную организацию открытым пространством для микро- и макросоциума.	1. Недостаточно развитые профессиональные компетенции воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, и низкий уровень заинтересованности в инновационной деятельности. 2. Отказ родителей от налаживания субъект-субъектных взаимоотношений с сотрудниками ДОО. 3. Авторитарные взаимоотношения педагогов с родителями дошкольников, что не соответствует требованиям ФГОС ДО

2.5 Определение возможных путей решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, необходимы системные изменения в образовательном учреждении. Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- ✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- ✓ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- ✓ Отсутствует интерактивное оборудование в группах.
- ✓ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- ✓ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

1. Концепция развития ДООУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; - непосредственного общения с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ №61

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, в том числе национальные, опыт воспитания. Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными 12 знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения
Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог ДОО должен разделять и следовать ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Мы должны быть нацелены на субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций детского организма, социализации и самореализации дошкольника. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; → обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим

фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только оставаться в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

В современной образовательной системе ключевой фигурой является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, прилегающей к нему территории.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и

самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации. Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. 18 3.6.

3.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.

Критериями оценки эффективности реализации Программы являются:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Основные направления Программы развития ДОУ.

Основными направлениями Программы развития являются:

- 1) обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- 2) обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- 3) развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- 4) совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
I этап (подготовительный): январь 2022 г. – май 2022 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельнос ть ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, председатель ПК

профессиональному росту педагогов						
Создание материально- технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОУ, председатель ПК

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог психолог
II этап (реализации) май 2022 г.- май Декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР
Обновление содержания и	*	*	*	*	*	Зам. зав. по ВМР, педагог

форм деятельности для родителей						психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
--	---	---	---	---	---	--

<p>программы физического развития дошкольников «Здоровый малыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Совершенствование</p>	*	*	*	*	*	<p>Заведующий</p>

содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <i>- привлечение родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ</i>						ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХР
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
Мониторинг психологопедагогических	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав.

условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ						по ВМР, педагог- психолог
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог- психолог
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог- психолог
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, педагог- психолог
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, педагог- психолог
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог- психолог

5. Система целевых индикаторов и ожидаемый эффект от реализации Программы

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ. Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности: • будет усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования как средство управления ДООУ; • локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций; • система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг; • в ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные 23 образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Методическая служба ДООУ будет способствовать: • повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; • освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых

технологий в работе с детьми и родителями; • психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательнообразовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ. – Взаимодействие с ресурсными партнерами: • расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами.