Департамент образования мэрии города Магадана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана
«Детский сад комбинированного вида №61»
685030, г. Магадан, ул. Марчеканский пер.17-А,

тел. - факс 8(4132)65-25-75, тел. 65-28-10

e-mail: detskij.sad61@yandex.ru http://dou61magadan.ru/

Принято педагогическим советом МБДОУ
№ 61
Протокол № 3 от 27.01. 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 61
Лебедева Е.В.
Приказ № 11 от 28.01.2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Экологический калейдоскоп"

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Криворотько Оксана Вилоровна, педагог
дополнительного образования

г. Магадан, 2022

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	4
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.	7
1.4	Ожидаемые результаты	8
1.5	Условия реализации программы	11
1.6	Особенности реализации программы	12
2.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарно – учебный график	12
2.2	Учебно-календарный план	14
2.3	Содержание учебно-календарного плана	18
3.1	Методическое обеспечение	21
3.2	Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
3.3	Список литературы	21

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

• систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических,

• экологическое мышление,

• культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма,

• культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В общей системе экологического образования, обучения и воспитания подрастающего поколения немалую роль играют детские объединения для детей старшего дошкольного, так как именно в этом возрасте *(да и легче)* формируется основа правильного отношения к природе, труду, обществу. Именно с дошкольного возраста нужно приобщать детей к любви, нежности, состраданию к окружающему миру. Начиная с дошкольного возраста появляется понимание человека как существа неразрывно связанного с природой, которое должно нести ответственность за свои действия.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Направленность:

Программа кружка «Экологический калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность, является познавательно-исследовательской и определена особой актуальностью экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

1.1 Актуальность программы

Дошкольники – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем? », «как? » и «почему? ». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Занятия в кружке «Экологический калейдоскоп» помогут дошкольникам почувствовать свою связь с природой, дадут возможность делать свои маленькие открытия, заложат основу экологической грамотности и культуры. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Практические занятия позволят в непринужденной форме овладеть новыми формами деятельности познавательного, исследовательского и творческого характера. Многие задания требуют

использования коллективной деятельности, что способствует формированию коммуникативных умений. В ходе кружковой работы формируется личностная, коммуникативная и познавательная деятельность дошкольников.

Актуальность данной программы заключается в том, что дошкольники вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, воспитателями и родителями. Большая часть занятий проводится на свежем воздухе, или в Зимнем саду дошкольники лишены статичности, находятся в постоянном контакте с окружающей природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень и способствует оздоровлению.

При разработке программы также учитывалось наличие в детском саду Зимнего сада, где дошкольники научатся ухаживать за растениями, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой, разовьют навыки исследовательской деятельности через наблюдения, сравнения и анализ.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска новых универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Данная программа нацелена также на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с Магаданским заповедником.

Совместные занятия и экологические акции помогут дошкольникам лучше изучить свой край и глубже понять особенности местной природы.

Новизна программы состоит в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 6-8 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительные особенности:

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий, основана на использовании

регионального компонента, ориентирована на изучение проблем экологии Магаданской области.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Особенности реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

В начале каждого занятия в кружке несколько минут отведено теоретической беседе, затем практической деятельности и завершается занятие обсуждением проделанной работы, игровыми моментами.

Адресат программы: В реализации данной образовательной программы задействованы дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Форма обучения: очная

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного интереса дошкольников к окружающему миру создать условия для формирования у них экологической

культуры и мышления, исследовательских способностей и познавательной активности.

Задачи:

Обучающие:

- дать дошкольникам системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и учетом психологических особенностей;
- изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта;
- научить применять на практике знания, полученные в кружке;

Развивающие:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- развивать исследовательские навыки и умения;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к природному и культурному окружению окружающего мира;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья через общение с природой и проведение мероприятий на свежем воздухе.

1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

• Принцип добровольности

• Принцип адекватности *(учёт возрастных особенностей детей)*.

• Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

• Принцип доступности *(весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка)*.

• Принцип обратной связи *(педагога интересуют впечатления детей от занятия)*.

• Принцип ориентации на успех.

• Принцип взаимоуважения.

•Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания *(индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)*.

• Принцип связи обучения с жизнью.

• Принцип креативности *(творчества)* и коллективности.

• Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

• Принцип опоры на интерес *(все занятия интересны ребёнку)*.

1.4 Планируемые результаты

Изучив данную программу, дети значительно повысят свои знания в области экологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу:

- Знать, что изучает экология и кто такие экологи.
- Знать некоторые даты экологического календаря.
- Иметь представления об экологических системах (лес, луг, водоѐм), о природноклиматических зонах России.
- Уметь рассказать об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания, о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- Иметь представление о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- Уметь с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Уметь проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Уметь объяснять экологические зависимости и устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей, проявляет творческие способности.
- Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, могут выполнять элементарные исследования, делать умозаключения и выводы.
- Проявлять творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.
- Иметь представление о приборах наблюдений и экспериментирования, знать названия, как работает, для чего служит.
- Уметь вести дневник наблюдений.
- Иметь способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Иметь активную жизненную позицию.
- Иметь мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.
- Иметь эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Образовательные результаты освоения программы фиксируются журналом посещаемости, методическими разработками занятий, анкетированием родителей, отзывами детей и родителей о работе кружка.

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы подведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- Экологические акции: «Птичья столовая», «», «Посади дерево», «Чистый участок», «Город птиц» и т.д.
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Досуг.
- Конкурсы и др
- Грамоты, дипломы, сертификаты

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Образовательные результаты освоения программы отображаются на страничке сайте детского сада, фото- и видеоматериалы выкладываются в группе детского сада в социальных сетях Одноклассники и Инстаграм. Участие детей в экологических конкурсах, выставках и акциях подтверждается грамотами и дипломами, которые представлены на сайте детского сада.

1.5 Условия реализации программы

Программа разработана с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20).

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия.

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Условия набора и формирования групп:

В коллектив принимаются все желающие. Программа предназначена для освоения учащимися в возрасте 6-7 лет с использованием в учебном процессе (при необходимости) дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, электронной почты, электронных образовательных ресурсов. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной комнате, так и непосредственно в природной среде через практические работы.

1.6 Особенности организации образовательного процесса:

- Добровольное участие детей.
- Наполняемость кружка: 20-25 детей.
- Состав группы одновозрастной и постоянный.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамическими паузами.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.

 Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

 Темы занятий определяют форму и место проведения (игры-эксперименты, занятие-эксперимент, лаборатория, зимний сад, элементарная опытническая деятельность и пр.)

 Программа предполагает сотрудничество ребенка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, а также сотрудничество ребенка и семьи.

Режим занятий:

 Занятия проводятся с сентября по май включительно один раз в неделю, во второй половине дня;

 Общее количество занятий в год: 36 занятий в год по 30 мин.

День недели и время занятий кружка строго определены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Группы формируются одновозрастные (6-8 лет). В целом, состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по здоровью, учащиеся могут быть отчислены по заявлению родителей.

2.1 Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	25.05	36	36	1 учебному часу (30 мин)

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел Неживая природа**	**12**	**6**	**6**	
	Посвящение в «Эко-почемучки»	**1**		**1**	Творческая работа
	Круговорот воды в природе(опыты)	**2**	**1**	**1**	Дневник наблюдений
	Солнце даѐт нам жизнь	**1**	**0.5**	**0.5**	Дневник наблюдений
	Планета земля и звѐзды	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
	Камни, песок, глина (опыты)	**1**		**1**	Маршрутный лист
	Уникальные явления в природе (гейзеры, извержения вулканов). Удивительные растения и животные.	**1**	**1**		Составление фотоальбама
	Что такое огонь	**1**	**0.5**	**0.5**	Дневник наблюдений
	Человек и вода	**2**	**1**	**1**	Дневник наблюдений

	Даты экологического календаря. «20 марта День Земли»	**1**	**1**		Творческая работа
2	**Раздел Растительный мир. Многообразие растений их связь со средой обитания.**	**7**	**3,5**	**3,5**	
	Как дышит Земля?	**1**	**0.5**	**0.5**	Дневник наблюдений
	Комнатные растения зимой	**2**	**1**	**1**	Дневник наблюдений
	Огород на подоконнике	**2**	**1**	**1**	Дневник наблюдений
	На дне океана. Водоросли	**1**	**0.5**	**0.5**	Творческая работа
	Здоровье и экологическая безопасность	**1**	**0.5**	**0.5**	Квест
3	**Раздел Животный мир. Многообразие животных их связь со средой обитания**	**10**	**5,5**	**4.5**	
	Человек и природа	**2**	**1**	**1**	
	Даты экологического календаря. 12 ноября – Синичкин день	**1**	**1**		Творческая работа
	Секрет дождевых червей.	**1**		**1**	Творческая работа
	Кто такие насекомые	**1**		**1**	Дневник наблюдений

	Природные маскировки (хамелеоны)	**1**		**1**	Творческая работа
	Взаимосвязь внешнего вида животных со средой обитания	**1**	**1**		Викторина
	Пищевые цепи в наземных экосистемах	**1**	**0,5**	**0,5**	Изготовление макета
	Дневная и ночная жизнь на примере летучей мыши и совы	**1**	**1**		Создание дидактической игры
	Моя «Красная книга»	**1**	**1**		Творческая работа
4	**Приборы для исследований.**	**7**	**3**	**4**	
	Как работает барометр	**1**	**0.5**	**0.5**	Дневник наблюдений
	Электричество вокруг нас	**2**	**1**	**1**	Открытое занятие
	Магнит, магнитное поле Земли (опыты)	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
	Что такое радуга?	**1**		**1**	Творческая работа
	Даты экологического календаря. «3 мая - День Солнца»	**1**	**0,5**	**0,5**	Дневник наблюдений
Итого:		**36**			

2.3 Содержан е учебного плана

1. **Посвящение в «ЭКО-почемучки»:**

Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Что изучает экология? Кто такие экологи?

Практика: Интерактивная игра «Что, где, когда?». Семейный конкурс на лучшую эмблему кружка «Эко-почемучки».

2. Знакомство с лабораторией

Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Познакомить с понятием «Наука», «Гипотеза». **Практика:** Работа с микроскопом.

3. Тематический блок «Не живая природа»

- Круговорот воды в природе. Объяснить причину образования облаков, выпадения осадков, испарение.
  Практика: комп. Презентация «Путешествие капельки».

- Изменение температуры среды влечѐт за собой изменение состояния воды (туман, конденсат).
  Практика: Опыт с нагреванием воды (эл.чайник)

- Солнце даёт нам жизнь, а может и лишить жизни (засуха).

Практика: Создание условий для наблюдения за растительностью при поливе и без него. Рассматривание иллюстраций: пустыня и луг, подвести к выводу о дозированном воздействии солнца на все живое.

- Планета Земля и звезды. Полеты ракет и спутников вокруг земли. Космические путешественники (кометы, метеориты.)
  Практика: Науч. Фильм «Космические путешественники.

- Как преодолеть притяжение Земли?

  Практика: Работа с магнитами в детской цифровой лаборатории.

- Камни, песок, глина. Рассказать о свойствах этих природных ископаемых, их использовании в производстве.
  Практика: Опыты с использованием инструментария лаборатории (колбы, вода, спиртовка, штатив)
- Что такое огонь? Чем питается и чего боится? Свойства и опасность.

  Практика: Комп. Презентация «Огонь и древний человек». Викторина «Огонь друг и враг».
- Вода в жизни человека. Организм человека. Необходимость воды для жизни и гигиены человека.

Практика: Интерактивная игра «Организм человека».

- Очистные сооружения на производстве.

Практика: Опыты в лаборатории по очистке воды.

«Удивительное в природе»

- Уникальные явления в природе (гейзеры, извержения вулканов).

Практика опыт «Извержение вулкана»

- Удивительные растения и животные.

Практика Интерактивная игра «Кругосветное путешествие»

4. **Тематический блок: «Растительный мир. Многообразие растений и их связь со средой обитания»**

- Зеленые лёгкие Земли. Деревья и кустарники смешанных лесов, хвойные деревья.

Практика: Рассмотреть листья под микроскопом. Рассказать о фотосинтезе.

- Комнатные растения в зимний период. Замедление процессов роста, смена режима полива.
Практика: наблюдение и ведение дневника.

- Как размножаются растения.

Практика: Опыты по размножению (листья, черенки, семена).

- Водоросли. Разнообразие видов, строение, дыхание, питание, внешний вид.

Практика: Интерактивная игра «Жизнь водорослей».

блок: «Защитим Землю»

• Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Экологическая безопасность. Раздельный сбор мусора. Как я лично могу помочь улучшить экологическую обстановку в городе.

Практика Семейный конкурс плакатов «Мы в ответе за будущее Земли», сбор использованных батареек.

5. **Тематический блок: «Животный мир. Многообразие животных и их связь со средой обитания»**

- Человек и природа. Деятельность человека (вред и польза). Охрана природы. Природоохранные организации . Заповедник. «Красная книга».

Практика: Акция «Чистый город». Интерактивная игра «Зелѐный патруль».

- Секрет дождевых червей. Чем дышат, питаются, как передвигаются? Почему их много после дождя.
  Практика: Наблюдение за червями в лаборатории (в террариуме).

- Насекомые. Виды, среда обитания. Польза и вред для человека.

  Практика: Творческая работа «Мир насекомых».

- **Даты экологического календаря**.12 ноября – Синичкин день • История праздника. Встреча зимних гостей.
- Практика Изготовление кормушек для птиц. Конкурс на лучшую кормушку. Заготовка подкормки (семечек, сушеных плодов).

- Как маскируются животные при опасности. Рассказать о том, как животные пользуются окраской и отвлекающими манѐврами (каракатица-чернила).
  Практика: Игра с муляжами животных «Прятки».

- Взаимосвязь внешнего вида животных со средой обитания
- **Практика:** Викторина «Где живет и почему»
- Пищевые цепи в наземных экосистемах

  Практика: Создание макета «Пищевой цепи»

- Дневная и ночная жизнь на примере летучей мыши и совы

  Практика: Дидактическая игра «День – ночь»

6. Тематический блок «Приборы для исследований»

Как работает барометр**.**

Практика: Опыты на метеоплощадке. Ведение дневника наблюдений.

- Электричество вокруг нас. Что такое электричество, где в природе оно встречается. Техника безопасности во время грозы и при пользовании электроприборами **Практика:** Работа в цифровой лаборатории.
- Магнитное поле Земли. Свойство магнитов.

  Практика: опыт с магнитами (набор мелких предметов из разных материалов).

- Радуга. Чудо природы. Физические свойства.

  Практика: Опыты с лупой и водой. Творческая работа «Радуга». Игры с мыльными пузырями.

3.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика кружковой работы предполагает интегрированный подход в обучении: организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на участке детского сада, на метеоплощадке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу вне детского сада.

Методы и приемы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- наблюдения;
- обследования;
- метод практических действий.

Формы организации занятий кружка:

- Экскурсия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Исследовательская деятельность;
- Экспериментальная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия, праздники;
- Экологические акции;
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой.

Педагогические технологии:

 Личностно-ориентированные технологии предполагают концентрацию внимания педагога на целостность личности ребенка, заботу о развитии не только его экологической культуры, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

 Игровые технологии способствуют в более доступной форме донести сложные природные явления, обогащению чувственного опыта ребенка, более чуткому отношению к природе, развивая при этом его умственные способности, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, развитию познавательных способностей, уточнению, закреплению, расширению имеющихся у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы, растениях и животных.

 Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать образовательный процесс экологической направленности более привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, способствуют развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

 Метод проектов имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

 Опытно-исследовательские технологии являются наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов, ознакомления детей с окружающим миром, развития наблюдательности и пытливости ума, стремления к познанию мира.

Алгоритм учебного занятия:

Структура программы представлена тематическими блоками, которые состоят из занятий, построенных на занимательных сведениях о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Каждый блок предусматривает не только теоретическую часть (интегрированные занятия), но и формирование практического опыта (наблюдения на метеоплощадке и на участке детского сада, проекты, экологические акции и исследования). Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях кружка дети в игровой форме знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Для того чтобы подвести детей к освоению теоретического материала проводится работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе.

Дидактические материалы:

- Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - 2 шт: «Зима» -1 шт., «Осень» - 1 шт., «Весна» -1 шт., «Лето» -1 шт., «Родная природа» -1 шт., «В деревне» - 1 шт., «Времена года» -1 шт., - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

- Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктида» -1 шт . «Высоко в горах» -1 шт. «Домашние птицы» -1 шт . «Животные – домашние питомцы» -1 шт. «Животные жарких стран» -1 шт . «Животные средней полосы» -1 шт «Космос» -1 шт . «Морские обитатели» -1 шт. «Насекомые» -1 шт. «Овощи» -1 шт . «Рептилии и амфибии» -1 шт. «Собаки-друзья и помощники» -1 шт. «Фрукты» -1 шт . «Цветы» -1 шт. «Ягоды лесные» -1 шт. «Ягоды садовые» - 1 шт. «Дикие животные» -1 шт . «Домашние птицы» -1 шт. «Зимующие птицы» -1 шт . «Перелётные птицы» -1 шт . «Деревья и листья» -1 шт . «Цветы садовые» -1 шт . «Цветы полевые» -1 шт. «Декоративные цветы» -1 шт. «Хищные звери и птицы» -1 шт. Схемы: «Круговорот воды в природе» -1 шт, «Воздушная оболочка Земли» -1 шт, «Движение Земли вокруг Солнца» -1 шт.

- Картины: «Берёзовая роща» -1 шт, «Муравейник» -1 шт, «Паутина» -1 шт, «Морское дно» -1 шт, «Коралловые рифы» -1 шт.

- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу» -8 шт.
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые – 1 шт. каждого вида.
- Карты: мира, полушарий, России 1 шт. каждого вида.
- Игры-диаграммы «Пустыня» 1 шт, «Северный полюс» 1 шт
- Наборное полотно: «Красная книга» 1 шт
- Мобильное полотно «Кто живет в реке?» 1 шт
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения» 1 шт. каждого вида.
- Календари природы (настенный, настольный) 1 шт. каждого вида.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой -5 шт.
- Глобус -1 шт.

3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Маленький ученый» 1 шт с комплектом :

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов. «Уголок природы»
- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Уголок труда в зимнем саду»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)-10 шт;
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями) комплект на 22 человека;

Центр «Умелые ручки» - 1 шт с комплектом :

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу "Экологический калейдоскоп" имеет право педагог дополнительного образования. Возможно дополнительное привлечение сторонних специалистов для проведения занятий, экскурсий, конкурсов, творческих мастерских, киноуроков.

3.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Анисимова Г.А., Сливко В.Н. Использование экологических игр на основе информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста
3. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников
4. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
6. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом», Москва 2002.
9. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - №
10. – С. 60-61.
10. Иванова А.И. «Живая экология», Москва 2005.

11. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.

12. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.

13. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.

14. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

15. Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

16. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

17. Пидлубная С.А. Использование игровых ситуаций в процессе экологического воспитания дошкольников с целью формирования бережного отношения к природе

18. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.

19. Шорыгина «Зелѐные Сказки»,Москва 2005.

20. Шарыгина Т.А. «Птицы. К акие они?», Москва 2005.

21. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

22. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

23. ШорыгинаТ.А. «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

Научно познавательная литература для работы родителей с детьми.

1. А. Данковцева «Откуда что берѐтся?» сказки для детей 5-12 лет, Москва 1995г.,

2. О. Кругозоров «По следам Почемучки», Москва 1997г., ТОО «Семейный круг»

3. Твоя первая энциклопедия «Как живѐт человек», Москва 1998., изд. Дом «Ниола- Пресс».

4. Твоя первая энциклопедия «Познай природу», Москва 1998г., изд. Дом «Ниола- Пресс».

5. Е. Журек «Хранимиры другими глазами», ОАО «ПФОП» 2018

6. Е. Журек «Хранимиры просим защиты», ОАО «ПФОП» 2018

7. Н.Ф. Виноградова «Рассказы и загадки о природе», Москва 2014, издательский центр «Вентана –Граф»

Художественная литература для домашнего чтения.

1. Сказочная кладовая «Маша и медведь» (сказки, потешки, скороговорки, песенки, загадки), Москва 2002 изд-во «Белый город»

2. В. Чаплина «Питомцы зоопарка», Москва 2012,изд-во «Эксмо»

3. Н. Сладков «Синичкина кладовая», Москва 1988 изд-во «Малыш».

4. А. Введенский «Щенок и котѐнок», Санкт-Петербург 2011г., изд-во «АМФОРА»

5. Сказки народов Севера «Оленѐнок», Санкт-Петербург 2011г., изд-во «АМФОРА»

6. В. Бианки «лесные домишки», Москва 2001 изд-во «Астель»

7. И.С. Соколов - Микитов «В лесу», Москва 1989г., изд-во «Малыш»

8. А. Тихонов «Домашние животные», Москва 2016г., изд-во «АСТ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности "Экологический калейдоскоп"

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:
Группа детского сада _____
Дата проведения мониторинга_____
Имя, фамилия_____
Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России _____
Имеет представления о растительном мире родного края _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории России_____ Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона _____
Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России
_____
Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов _____
Имеет представления о космосе, планетах Сонлечной системы _____
Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края _____
Имеет представления о правилах поведения в природе _____
Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении _____
Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____
Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности_____
Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту;
4 балла – высокий.

Методики диагностирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Методика№1 «Добровольные помощники»
(методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Методика № 2. Диагностика экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой,

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относится к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

1) знания о мире животных;
2) знания о растительном мире;
3) знания о неживой природе;
4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностей представителей мира животных *(проводится индивидуально с каждым ребенком).*

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;

2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;

3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года *(высокий, средний, низкий).*

Диагностические задания (Суркова С.А.):

I..Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1.Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2.«Лесные этажи» — устное задание на определение ярусности растений.

3.«Порядок на фито огороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4.«Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5.«Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

1.«Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

2.«Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

1.«Цветы — это прекрасно» — посадка цветов на клумбе;

2.«Во саду ли, в огороде» — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

1.«Музыкальная угадай-ка» — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

2.«Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

1.«Консультация юного огородника» — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

Диагностика по экологическому воспитанию детей - подготовительная к школе группа.

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

«Характерные особенности времён года»

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.
Критерии оценки:
1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Осень».
Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.
Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.
1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.
Критерии оценки:
1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Зима».
Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.
Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.
1.Как ты узнаешь, что наступила зима?
2.Что происходит с природой зимой?
3.Почему уснул медведь?

4.Почему на деревьях зимой нет листьев?
5.Куда зимой пропали насекомые?
6.Почему стало меньше птиц?
7.Какие праздники мы отмечаем зимой?
8.Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.
Критерии оценки:
1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание: «Весна».
Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.
Материал: картины весенней природы, животных, растений.
1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.
Критерии оценки:
1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Живая природа»

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1.Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2.Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3.Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4.Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6.Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7.Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8.Назови органы растения и их функции.
9.Назови стадии развития и роста растения.
10.Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11.Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12.Для чего растениям нужна вода?
13.Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14.Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.
Средний уровень – 25 – 30 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

1.Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2.Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3.Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4.Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5.Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6.Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7.Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8.Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9.Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10.Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11.Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12.Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13.Сравни живую рыбку с игрушечной.
14.Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.
Критерии оценки:
1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.
Высокий уровень - 40 – 45 баллов.
Средний уровень – 25 – 30 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.